

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» С.НОВОАНДРЕЕВКА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ул.Победы, 36 В, с.Новоандреевка, Симферопольский район,
Республика Крым, РФ, 297511

Принято
на педагогическом совете
Протокол педсовета № 1
От «31» 08 2021 г.

Утверждаю:
Заведующий ДОУ А.В.Акафьева
Приказ № 194/1
«31» 08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В I МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ПЧЕЛКИ»
(1,5-3 ГОДА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2021/ 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составители:
Тимербулатова Э.Р. – воспитатель

с. Новоандреевка, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	
1.1.Пояснительная записка.	3
1.2.Планируемые результаты освоения рабочей программы	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.	12
2.2. Комплексно-тематическое планирование.	26
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
3.1.Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	41
3.2.Режим дня.....	43
3.3.Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.....	47
3.4.План взаимодействия с родителями.....	48
3.5.Особенности организации развивающей среды.....	51

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа образовательной деятельности в группе раннего возраста общеобразовательной направленности на 2021-2022 учебный год (далее Рабочая программа) является составным компонентом Основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» с. Новоандреевка» Симферопольского района Республики Крым (далее Программа), и предусматривает систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Разработка Рабочей программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 2019 г.);
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019);
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 2019 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Постановление от 27.10.2020г. №32);
- «Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым».
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» с. Новоандреевка» Симферопольского района.

- Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» с. Новоандреевка» Симферопольского района.

Реализация программы обеспечивается посредством, способов, методов и средств, представленных в примерной основной образовательной программе «Истоки», авторских и парциальных программах, методических пособиях, комплексному планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Цель Рабочей программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительной, конструктивной и др.), музыкальной, чтения.

Задачи реализации Рабочей программы:

- создавать благоприятные условия для адаптации в детском саду, способствовать установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально - положительному самочувствию ,активности каждого ребенка;
- обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями;
- создать условия для развития познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах, явлениях;
- совершенствовать слуховое восприятие и развивать фонематический слух;
- создать условия для развития у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания и элементарных культурно – гигиенических навыков;
- развивать игровую деятельность, взаимоотношения детей в ней, умение действовать согласованно, принимать общую цель;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям;
- создать условия для безопасного времени нахождения в детском саду и дать представления о безопасности на дороге, площадке, в быту.

Программные задачи по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие

- развитие общения ребенка со взрослыми;
- развитие общения ребенка с другими детьми;
- развитие игры
- развитие навыков самообслуживания.

Познавательное развитие

- ознакомление детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладение предметными действиями;

- развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Речевое развитие

- развитие речи у детей в повседневной жизни;
- развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

Художественно-эстетическое развитие

- развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщение к изобразительным видам деятельности;
- приобщение к музыкальной культуре;
- приобщение к театрализованной деятельности.

Физическое развитие

- укрепление здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развитие различных видов двигательной активности;
- формирование навыков безопасного поведения.

Сроки реализации рабочей программы.

Рабочая программа рассчитана на 2021-2022 учебный год.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа группы раннего возраста построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей.

Рабочая программа группы раннего возраста:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей,
- спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса :

Оrientировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития», которую он как бы проходит вместе со взрослым. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста оно носит

непосредственный характер, а старшего — опосредованное: а) через организацию обучающегося детского сообщества; б) через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности.

Реализация деятельностного подхода — это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля). Связь информации, полученной от взрослого, с информацией, добытой самими детьми в процессе разных видов деятельности, — залог формирования более осмысленных и глубоких знаний, а значит и развития детей. И даже освоение сенсорных эталонов не сводится к упражнению. Они обязательно должны быть включены в мотивированную для ребенка деятельность (конструирование, лепка, рисование и т.п.) и выступать как результат обобщения свойств предмета в естественных условиях.

Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта».

Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления. Одновременно у детей возникают «умные эмоции», связанные с получением удовлетворения от того, что они преодолели трудности, сами нашли решение.

Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, вне предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется играющее и обучающееся детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого.

Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.

Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.).

Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др.

Сформулированные принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей I младшей группы обучающихся по программе.

Содержание Рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе.

Всего в группе воспитывается ребенка. 24 ребенка

Половозрастная характеристика детей: мальчиков –12 , девочек – .12

Возрастные особенности развития детей (от 1,5 до 2 лет).

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-игровой характер. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит название форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющие одинаковые названия.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки), строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Второй год жизни-период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Активный словарь на протяжении года увеличивается не равномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.п.), а также предлоги. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и не совершенными в фонетическом отношении.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также родственные отношения (мама, папа, бабушка).

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любимую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. Так же, в этом возрасте между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Возрастные особенности детей (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова-нога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до трёх лет.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Показатели развития детей трех лет

Предметно-орудийная деятельность

- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.);
- самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик);
- способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки; помогает взрослому убирать игрушки);
- ребенок стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!»;
- выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «Я».

Общение

- общение осуществляется на основе использования речи;
- действия с предметами начинают выполняться по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.).
- обращается ко взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.);
- активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и др.).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-отобразительная игра:

- пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать ее действия, движения, слова (кормит куклу, укладывает ее спать и др.);
- использует предметы заместители (кормит куклу палочкой и др.).

Изобразительная деятельность:

- рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название;
- возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.).

Подражание:

- активно подражает сверстникам и взрослым;
- показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина), изображает животных и др.

Речь

Пассивная (импрессивная) речь:

- по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет;
- выполняет инструкции взрослого («Подойди к столу», «Возьми мишку»);

- проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» и др.);
- эмоционально реагирует на песенки и потешки («Петушок, петушок», «Пошел котик на Торжок» и др.).

Активная (экспрессивная) речь:

- ребенок имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина, — у машины колеса и руль, машина едет, она красная);
- владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя, предложения изменяет слова по родам, числам и падежам;
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «кто?», «что?» и ждет на них ответа).

Действия с предметами как основа познавательного развития

- действия руки контролирует зрением;
- овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;
- вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм («стаканчики», «волшебный сундучок» и др.);
- группирует предметы по цвету (основные цвета), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);
- умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой — поменьше — маленький);
- выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башенку, поезд, скамеечку, кроватку, диванчик и т.п.) и включает их в игру.

Эмоциональные проявления

- эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («молодец», «ты очень хороший мальчик», «умница» и т.п.);
- проявляет любовь и нежность к близким людям;
- реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения;
- появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы, и т.п.).

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников;
- интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими;

- умение выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- умение различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переключаться, быстро успокаиваться и др.).

Проявления в физическом развитии:

- владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (выс. 10), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, не прерывный в течение 30—40 сек.; прыжки на месте и с продвижением вперед);
- воспроизводит простые движения по показу взрослого;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от процесса выполнения движений.

О нормальном функционировании организма ребенка свидетельствует: глубокий сон и активное бодрствование, хороший аппетит, регулярный стул.

Приоритеты воспитания для детей (от 1,5 до 3 лет)

- Имеет первичные представления о себе, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Имеет представления об элементарных потребностях растений и животных, понимает, что человек ухаживает за растениями и животными, проявляет эмоции, чувства.
- Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
- Проявляет интерес к народному искусству.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Особенности проведения мониторинга.

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и решается при решении следующих задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому мониторинг в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом мониторинга выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы мониторинга должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

Наблюдение за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.

Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.

Анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность мониторинга – два раза в год (в сентябре и в апреле).

В сентябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательной области с детьми раннего возраста от 1,5 до 3 лет дается по образовательным областям: Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, но и в ходе режимных моментов-как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие

Второй год жизни

Формируя начала общения и культурного поведения, воспитатель:

- стимулирует вступление ребенка в непродолжительный контакт со сверстниками: совместное с воспитателем или самостоятельное наблюдение за действиями другого ребенка; подражание его действиям;
- способствует формированию у ребенка представления о том, что можно делать, а чего делать нельзя (нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова и т.д.);
- приучает действовать по разрешению (когда можно) и останавливаться по запрету (когда нельзя);
- учит здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить;
- развивает у детей самостоятельность при приеме пищи (самому пользоваться ложкой, пить из чашки, садиться за стол); при одевании, с соблюдением необходимой последовательности.

Для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания воспитатель:

- создает условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольному учреждению; доброжелательно и терпеливо относится к малышу, помогает пережить расставание с родителями, привыкнуть к новым условиям жизни; дает ребенку понять, что его любят и заботятся о нем;
- поощряет интерес к сверстнику, стремление поделиться сладостями, игрушками, говорить о своих и детских переживаниях («Хорошо, что Женя пожалел Сашеньку, ведь она упала, и ей больно»);
- создает условия для знакомства с самим собой, запоминания своего имени (после полутора лет); учит узнавать себя в зеркале, на фотографии, обращается к ребенку по имени;
- подводит к пониманию своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежде, прическе), имени.

Для развития начал взаимодействия детей со взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними педагог:

- удовлетворяет потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении с ним; побуждает ребенка к совместным действиям с предметами и игрушками, поддерживает удовольствие от первых успехов и самостоятельных усилий;
- поддерживает проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»);

- развивает у ребенка желание слушать взрослого, выполнять несложные просьбы («Принеси кубик», «Уложи мишку спать»); побуждает включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).

С целью развития сюжетно-отобразительной игры воспитатель:

- обогащает реальный жизненный бытовой опыт детей;
- проводит игры-показы типа «Угостим куклу», «Полечим и покормим собачку» и т.п., демонстрируя реальное назначение предметов;
- создает условия для игры путем предоставления детям разнообразных образных и других игрушек;
- играет вместе с ребенком, разыгрывая с помощью кукол знакомые ребенку по его опыту сценки из жизни, и «подталкивая» его к дальнейшему развитию игрового сюжета, способствует возникновению цепочки игровых действий.

Педагог обеспечивает безопасность детей:

- оберегает детей от травм; предупреждает возможные падения ребенка (пол должен быть ровным и не скользким, прогулочная площадка участка — утрамбованной, без выступающих корней деревьев);
- создает в группе атмосферу психологического комфорта, содействует развитию у ребенка чувства защищенности, уверенности, безопасности;
- формирует у ребенка навыки поведения, позволяющие ему обратиться в нужный момент за помощью к воспитателю.

Третий год жизни

Формируя начала общения и культурного поведения, взрослый:

- обращается к детям по имени, учит других детей обращаться друг к другу по имени и доброжелательно;
- учит детей элементарным способам общения: умению обратиться с просьбой, поменяться игрушкой с другим ребенком;
- побуждает ребенка активно включаться в общение всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться на близкие ребенку темы из личного опыта, жизни близких людей, животных; подводит к внеситуативному диалогу с взрослым (о том, что сейчас не находится в поле зрения);
- формирует у детей самостоятельность во время еды, при одевании и раздевании;
- побуждает детей самостоятельно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, стаканом для полоскания рта, полотенцем, носовым платком.

Для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, первых чувств принадлежности своей семье, сообществу детей педагог:

- обеспечивает эмоциональную поддержку (ласку, одобрение), доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых: родителей и педагогов детского сада;
- помогает детям, поступающим в дошкольное учреждение, пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к изменившимся условиям жизни;
- поддерживает у детей положительный эмоциональный настрой; содействует доброжелательным взаимоотношениям детей в группе, обеспечивает особое внимание детям вновь поступившим в дошкольное учреждение, пришедшим после длительного отсутствия, а также физически ослабленным и с нарушением поведения;
- побуждает детей пожалеть другого человека (взрослого или сверстника), если он обижен, огорчен, расстроен; поддерживает каждое проявление ребенком доброжелательности; поощряет общение, способствующее возникновению взаимной симпатии детей;
- поддерживает общую высокую самооценку ребенка, которая ярко эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим; положительно оценивает те или иные действия и поступки малыша;

- не допускает отрицательных оценок ребенка;
- способствует тому, чтобы ребенок называл себя не в третьем, а в первом лице «Я рисую», «Я иду гулять»; различал свою половую принадлежность («Я — мальчик!», «Я — девочка!») по внешним признакам (одежде, причёске), своему имени;
- активизирует перечисление детьми членов своей семьи и название их имен.

Развивая взаимодействие со взрослыми и сверстниками, готовность к совместной деятельности, педагог:

- развивает и поддерживает потребность ребенка в общении и сотрудничестве с взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними, стремление слушать и слышать взрослого, выполнять его простые просьбы (убрать в шкаф свою одежду, поднять упавшую вещь и др.);
- помогает вступать в контакт со сверстниками; побуждает малышей к игре рядом и вместе друг с другом; создает условия для совместной с педагогом и сверстниками деятельности: игры, инсценировки сказок, потешек, песенок, выполнения движений под музыку и т.д.;
- поддерживает стремление ребенка действовать самому; развивает потребность в самостоятельности («Я сам!»), уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»).

Для развития сюжетно-отобразительной игры педагог:

- организует совместные с взрослым инсценировки знакомых детям по их опыту ситуаций, а также простых художественных текстов (знакомых сказок, стихов);
- поддерживает сюжетно-отобразительные игры, в которых ребенок отображает назначение различных бытовых предметов, стремясь к их адекватному, принятому в обществе использованию (ложкой едят, машину нагружают и возят и т.д.);
- осуществляет педагогическую поддержку игры по ходу развития игрового сюжета, наполнения предметного содержания игры смыслом общения одного человека с другим;
- стимулирует появление игровых сюжетов и возникновение интереса к игре другого ребенка;
- демонстрирует и поощряет игры с назначением предметов: помимо игрушек использовать разнообразные предметы-заместители (кубик — котлетка, найденные на прогулке палочки — побольше и поменьше — мама и малыш и т.п.); поощряет самостоятельность детей в игре и подборе игрушек;
- использует моменты понимания детьми словесного обозначения предметов и действий как важную предпосылку формирования ролевого поведения;
- поощряет замену или обозначение игровых действий словом («Триктрак», «Покушали» и др.);
- организовывает прослушивание сказок, показывает детям картинки, слайды, мультфильмы, водит их на тематические прогулки, что обогащает содержание игр.

Формируя основы безопасного поведения, педагог:

- продолжает учить детей элементарным правилам поведения, способствующим сохранению своего здоровья (на брать в руки острые предметы, при спуске с лестницы не перешагивать через ступеньки, при ходьбе и беге по неровной поверхности чаще смотреть под ноги, не бегать с палочками в руках, оберегать глаза во время игр с песком, водой, т.п.);
- постоянно напоминает детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, к другому ребенку (к 3-м годам).

Познавательное развитие

На протяжении раннего возраста педагог:

- способствует формированию у детей наглядно-действенного мышления, способов практических и предметно-орудийных действий (кубики, игрушки, предметы быта);

сенсорному развитию детей (восприятие формы, цвета, величины и свойств некоторых предметов);

- создает условия для развития речи в практической деятельности с целью повышения осознанности своих действий детьми; для первых проявлений практического экспериментирования с разными материалами

Предметная деятельность

Второй год жизни

Образовательные задачи

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- Совершенствование орудийных действий с предметами: подтягивать предметы за ленточку, выталкивать палочкой игрушку, навинчивать гайки, вылавливать рыбок сачком, забивать втулочки в песок и пр.
- Развитие мелкой моторики рук, выполнение более тонких действий с предметами.
- Развитие элементарных представлений о величине (большой — маленький), форме (круглый, квадратный, треугольный), цвете (красный, желтый, синий, зеленый), количестве (много — мало).
- Формирование сенсомоторных координаций «глаз-рука».

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

Педагог совершенствует умения детей:

- собирать двухместные и трехместные дидактические игрушки: бочата, яйца, цилиндры, матрешки, пирамидки из 2—3 групп колец контрастных размеров; с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец, подбирая их не только по величине, но и по цвету, подбирать соответствующие детали-вкладыши при выборе из 2-х, а затем из 3-х деталей; подбирать к коробкам крышки аналогичной формы (круглой, квадратной, треугольной);
- сортировать на две группы игрушки, предметы и геометрические фигуры, однородные по цвету и форме, но разные по величине, раскладывать предметы по убывающей величине; понимать слова поменьше, побольше;
- подбирать и приносить по слову взрослого предметы того или иного цвета; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину; форму и величину; форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы;
- различать предметы по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3 деталей; звуки предметов, выполненных из разных материалов, а также музыкальных разно тембровых игрушек (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

Третий год жизни

Образовательные задачи

- Формирование умения различать четыре цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий), пять геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и три объемных тела (куб, шар, призма), три градации величины (большой, поменьше, маленький).

- Развивать способность устанавливать тождества и различия однородных предметов по одному из признаков (цвет, форма, величина), сопоставляя его с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такой», «не такой», «разные».
- Развитие действий по использованию сенсорных эталонов;
- Совершенствование предметно-орудийных действий, развитие координированных движений обеих рук и мелкой моторики.

Содержание образовательной работы:

Педагог учит в процессе совместных дидактических игр, а также в быту и на прогулке: выделять форму, цвет, величину предметов;

- группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя слова-названия, например, формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п.;
- пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;
- проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий; например, сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов, организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., поощряет использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности;
- поощряет действия с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях; закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет и форму.
- ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий у детей формируются обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т.д. Развитие сенсорики и сенсомоторной координации является основой первоначальной культуры мышления ребенка.

Формирование представлений об окружающем мире

Образовательные задачи

- Формирование первых представлений: о людях, их деятельности; о предметах, их свойствах и функциональном назначении; о природных явлениях; поддержание интереса к ближайшему окружению.

Второй год жизни

Содержание образовательной работы

- Педагог формирует у детей элементарные представления:
- о самом себе — о своем имени; о внешнем виде («Где ручки? Где глазки? Где носик?»); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть есть и т.п.);
- о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.);

- о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.);
- о ближайшем предметном окружении — об игрушках (мишка, зайка, кукла, машина, мяч, матрешка, пирамидка, шарики, кубики, барабанчик, каталка и т.п.); о предметах быта (стол, стул, кровать, чашка, ложка, одеяло, подушка и т.п.); о личных вещах (полотенце, рубашка, штанишки, платье, туфли, ботинки, платок, шапка и т.п.);
- о природе— о животных, живущих рядом (собака, кошка, рыбка, попугай и т.п.); о растениях дома (растения в горшках, цветы в вазе); о природных явлениях (солнышко, дождик и др.); о некоторых конкретных ситуациях общественной жизни (например, «тетя продавщица», «дядя доктор», «дядя шофер» и т.п.).

Третий год жизни

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

- развивает в детях гуманные чувства: доброжелательное и бережное отношение ко всему живому;
- знакомит с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями: доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.;
- продолжает формировать и расширять знания детей об окружающем мире (дается то, что ребенок может непосредственно наблюдать)
- о человеке: его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; а лицо — глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; заболел — вылечился; опечалился — обрадовался; заплакал — засмеялся и т.д.);
- деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра делает уроки»; «Дедушка читает газету»; «Брат рисует»; «Папа работает за компьютером» и т.п.);
- о предметах, действиях с ними и их назначении: (предметы домашнего обихода, одежда, посуда, мебель, игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.);
- о живой природе: растительный мир (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты и т.д.); животный мир: домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья, петушок, курочка, гусь и т.д.); их детеныши (котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, цыпленок,
- т.д.); животные — обитатели леса (лиса, заяц, медведь, волк, белка и т.д.); птицы (воробей, ворона, голубь и т.д.);
- о неживой природе: о воде в быту (льется, теплая — холодная, в воде купаются, водой умываются, в воде стирают и т.д.); о воде в природе (бегут ручьи, тают сосульки; река, пруд);
- о явлениях природы: времена года (зима, лето, весна, осень) и их особенности (зимой холодно, снег; летом — жарко, светит солнце; весной тают сосульки, бегут ручьи, распускаются листочки; осенью — ветер, холодный дождь, падают желтые листья); погодные явления
- отношение к ним людей (дождь — сыро, гулять без плаща и резиновых сапог нельзя; летом при жарком солнце надевают панаму, кепку; зимой холодно и люди надевают шубы, шарфы, теплые сапоги, меховые шапки и т.п.).

Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструкторов типа «Лего».

Второй год жизни

Образовательные задачи

- Развитие интереса к строительному материалу и его свойствам.
- Приобщение детей к созданию простых конструкций.

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

- знакомит детей с формой, цветом, со свойством устойчивости — неустойчивости деталей строительного материала и конструктора, создавая условия для самостоятельного детского экспериментирования, носящего ориентировочный характер;
- приобщает детей к конструированию простых конструкций (домик, башенка, ворота, скамейка и т.п.) из ...деталей строительного материала через разыгрывание взрослым знакомых сюжетов с игрушками (матрешка гуляет, куклы едят, спят, отдыхают; машины едут по улице, въезжают в ворота и т.п.);
- побуждает к совместному складыванию материала в коробку, обращая внимание на форму и цвет деталей.

Третий год жизни

Образовательные задачи:

- Открытие детям возможности создания целого из частей путем организации сюжетного конструирования.
- Развитие первых пространственных представлений (высокий-низкий, длинный-короткий)

Содержание образовательной работы:

Педагог:

- знакомит детей с простыми способами конструирования: наложение и приложение одной детали к другой.
- организует совместное с детьми сюжетное конструирование простых конструкций: длинную лавочку для матрешек из кирпичиков, высокую башенку из кубиков для петушка, широкую и узкую дорожки для кукол, ворота, стульчик для маленького и стул для большого мишки и пр.
- используя сюжетные наборы «Зоопарк», «Домашние животные», «Автомобили» и пр. конструкторов типа «Легопримо» и «Легодупло» придает деятельности детей целенаправленный характер, инициирующий их игровые действия.

Речевое развитие

Второй год жизни

Образовательные задачи

Развитие понимания речи, накопление, обогащение и активизация словаря ребенка.

Включение ребенка в диалог всеми доступными средствами (вокализациями, движениями, мимикой, жестами, словами).

Содержание образовательной работы

С целью развития понимания речи, накопления, обогащения и активизации словаря ребенка, воспитатель:

- в процессе режимных моментов и бытовых ситуаций подводит ребенка к пониманию функций предметов и действий с ними (это носочки, это туфельки, наденем туфельки на ножки);
- побуждает вопросами отыскивать предметы, игрушки (Где собачка? Где у собачки-носик?);

- привлекает внимание к разыгрыванию небольших сценок с игрушками, сопровождая действия словом (Катя гуляет. Покормим её. Уложим спать.);
- учить узнавать предметы на картинке (петушок, часы, собачка и т.п.);
- демонстрирует одно и то же действие с разными игрушками (покормим куклу, покормим собачку, покормим киску), разные действия с одной и той же игрушкой (покачаем собачку, погладим её, покормим, уложим спать);
- побуждает соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы (принеси кубик, уложи мишку спать).

для развития активной речи детей воспитатель:

- сопровождает свои действия словами, комментирует действия ребенка, задает вопросы (кто? что? что делает?), побуждает активно высказываться, распространяя и дополняя его ответы;
- дает несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);
- побуждает ребенка к подражанию речи (скажи: «ав-ав» — собачка лает), а во втором полугодии — заменять звукоподражательные слова общеупотребительными («тик-так» — часы, «мяу-мяу» — кошка);
- помогает строить фразы, состоящие из 2—3 слов (Мишка спит, Маша моет руки);
- активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа рисунков, отражающих понятные детям ситуации;
- побуждает использовать в речи не только существительные и глаголы, но и прилагательные (большой, красный), наречия (высоко), предлоги (в, на); употреблять слова, выражающие желания (дай, на).

Третий год жизни

Образовательные задачи

- Активное включение ребенка в общение с взрослым всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, развитие умения откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться.

Расширение словаря.

- Способствование формированию грамматического строя речи и развитию звуковой культуры.

Содержание образовательной работы

С целью развития речевого общения воспитатель:

- побуждает к общению на близкие ребенку темы из личного опыта, из жизни близких людей, животных;
- подводит ребенка к внеситуативному диалогу (о том, что сейчас не находится в поле зрения);
- поощряет интерес ребенка к делам сверстников, желание сопровождать речью свои действия;
- вовлекает детей в инсценирование, подговаривание слов в сказке.

Расширяя словарь детей, воспитатель:

- знакомит детей со свойствами и функциями предметов, игрушек в процессе действий ними, при наблюдениях за происходящим в окружающем мире, рассматривании картинок;
- создает условия для активного познания того, что с одним и тем же предметом можно выполнять различные действия; а одно и то же действие можно совершить с разными предметами;
- обогащает словарь названиями профессий людей (врач, шофер, воспитатель), игрушек, посуды, одежды, мебели, названий частей и деталей предметов (рукава и воротник у рубашки; колеса и кузов у машины), растений, домашних животных и их детенышей;
- обогащает словарь глаголами, побуждая детей соотносить словесное обозначение действий с собственными выразительными движениями и действиями игрушек;

- инициирует произвольную речь.

Формируя грамматический строй речи, воспитатель:

- знакомит детей с пространственными и временными отношениями в окружающем и побуждает выражать их в речи («Я высоко», «Я буду спать», «Миша упал» и пр.);
- в звукоподражательных играх ориентирует на звуковую сторону слова (петушок: «ку-ка-ре-ку» — кукарекает; уточка: «кря-кря-кря» — крякает; мышка: «пи-пи-пи» — пищит);
- содействует изменению слов (по числам, падежам, временам), согласованию их в предложениях разной структуры, образованию уменьшительно-ласкательных наименований, глаголов совершенного и несовершенного вида и др.;

Развивая звуковую культуру речи, воспитатель:

- побуждает говорить внятно, не торопясь, достаточно громко; развивает речевой слух;
- упражняет детей в правильном произношении гласных и простых согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных);
- поддерживает игры со звуками в звукоподражательных словах и при разнообразном звуковом сопровождении игровых действий;
- предлагает узнавать персонажи по звукоподражанию («ко-ко», «му-му», «ку-ка-ре-ку»);
- учит производить выдох через рот плавно и протяжно (дуновением приводить в движение султанчики, лодочки в воде, шарики из ваты).

Художественно-эстетическое развитие

- Общая направленность работы в данной образовательной области — эмоциональное развитие детей средствами музыки, художественной литературы и изобразительной деятельности; приобщение детей к слушанию музыкальных, фольклорных и литературных произведений и выражение своего эмоционального отношения в движении, в продуктивных видах деятельности.

Чтение художественной литературы

Второй год жизни

Образовательные задачи

Развитие интереса, эмоциональной отзывчивости к содержанию литературных произведений, к иллюстрациям в книгах.

Содержание образовательной работы

Педагог:

- постоянно включает художественное слово в повседневную жизнь ребенка, используя заложенные в фольклорных произведениях и стихах возможности персонального обращения
- ребенку («баю-бай, баю-бай, ты собачка не лай, мою Машу не пугай»);
- наполняет образовательную среду книгами, специально изданным для детей раннего возраста, поддерживает интерес ребенка к ним, привлекая к рассматриванию картинок, стимулируя ответы на простые вопросы по их содержанию (Кто это? Где у зайчика ушки?);
- многократно повторяет доступные детям этого возраста произведения — читает сказку «Репка» по книжке с картинками, рассказывает без книги, разыгрывает с игрушками, снова рассматривает картинки в книге;
- развивает стремление ребенка слушать чтение и эмоционально реагировать на него, показывая жестах и мимикой, как ведут себя персонажи;
- помогает узнавать произведения и их героев при многократном чтении, рассказывании, рассматривании иллюстраций, называя их образными именами (котенка - коток, птичка-невеличка, зайка серенький, петушок-золотой гребешок);

Третий год жизни

Образовательные задачи

Воспитание интереса к книгам, способность слушать чтение и рассказывание.

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

- читает простые русские народные сказки, несложные произведения фольклора (потешки, песенки и др.), стихи, в которых принимают участие знакомые персонажи (птички, собачка, кошечка, петушок и т.д.) и описываются понятные детям явления природы, знакомые эпизоды, игровые и бытовые ситуации;
- вырабатывает умение слушать чтение вместе с группой сверстников;
- стимулирует ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок, вызывает радость от игр со звуками, словами, рифмами;
- учит следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия), а затем без него; активно выражать свои впечатления, отвечать на элементарные вопросы: кто это? что он делает? а это что?;
- побуждает самостоятельно рассматривать книги, узнавать героев литературных произведений.

Изобразительная деятельность

Второй год жизни

Образовательные задачи

- Развитие интереса к рисованию, желание рисовать красками, карандашами, фломастерами;
- Проявление эмоциональных реакций на яркие цвета красок.

Содержание образовательной работы

Деятельность рисования носит характер манипуляций с красками, карандашами — это так называемый до изобразительный период — период «каракуль».

Воспитатель:

- стимулирует интерес к рисованию, дает возможность наблюдать за процессом рисования взрослого, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать взрослому;
- поощряет желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; предоставляет возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками; хлопать по бумаге ладошкой, на которой есть краска; стучать карандашом по листу бумаги, проводить линии;
- называет, что у ребенка получилось (солнышко, заборчик, цветочки и пр.), т.к. от полутора до двух лет у детей начинают возникать ассоциативные образы.

Третий год жизни

Образовательные задачи

- Знакомство детей с разными видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией; поддерживать проявление интереса к ним;
- Обучение простейшим способам изображения; созданию простейших композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм;
- Освоение технических навыков:
- в рисовании (промыть кисть, аккуратно брать краску, правильно держать карандаш, не прорывать лист бумаги, рисовать на всем пространстве листа);
- в лепке (раскатывать комок глины в ладонях, видоизменять комок с помощью пальцев, соединять части);
- учить приемам наклеивания готовых форм;

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

- предлагает рассматривать готовые рисунки, лепные фигурки, аппликацию, находить сходство с предметами, явлениями; показывает, как можно заполнять листы бумаги, ритмично наносить мазки, пятна, создавая простейшие цветовые композиции, вызывающие у детей эмоциональный отклик своей яркостью, декоративностью;
- стимулирует самостоятельный выбор цвета красок, фона листа бумаги, поощряет желание к экспериментированию с красками, карандашами, комком глины, готовыми аппликативными формами;
- поддерживает создание ассоциативных образов в рисунке, лепке; интегрирует рисование и аппликацию с целью обогащения содержания и средств выразительности;
- дает рассматривать иллюстрации и народные игрушки: семеновскую матрешку, городецкую лошадку, дымковского петушка, яркие узоры которых вызывают эмоциональный отклик;
- поддерживает активное желание к сотворчеству со взрослыми, дает дополнять готовые изображения ритмом мазков, цветовых пятен (нарисовать «огоньки» в окнах домов, на новогодней елке, «посыпать снежок на ветки деревьев» и т.д.), создавая ситуации для детского самовыражения;
- создает игровые ситуации с использованием игрушек анималистического жанра с целью придания смысла простым детским изображениям (рисовать следы лисички на снегу; дождик, который промочил зайчика и пр.);
- вызывает интерес всех детей к результату изобразительной деятельности каждого; рассматривает с ними детские работы, находит знакомые предметы, персонажи, учит ориентироваться в пространстве («солнышко на небе», «домик стоит на земле, рядом растет елочка» и т.д.).

Конструирование из бумаги

Второй год жизни

- С детьми второго года жизни педагог не организует конструирование из бумаги.

Третий год жизни

Образовательные задачи

- Формирование начал воображения, образного мышления.
- Создание условий для детского экспериментирования с бумагой, имеющей разные свойства (мнется, рвется, складывается, режется и пр.)

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

- показывает детям первые способы работы с бумагой — сминание и разрывание, помогает им увидеть в смятых комочках и разорванных бумажках образ художественного характера (желтые цыплята в траве, красные яблочки на яблоне, цветок, птичка и т.п.);
- составляет вместе с детьми простые комбинации (например, дети делают травку путем разрывания зеленой бумаги, и туда помещаются одуванчики (комочки); на лист бумаги серого цвета помещают «купающихся воробышков» (комочки) и т.п.), поддерживает инициативу детей;
- использует созданные детьми и воспитателями панно в качестве украшений групповых комнат.

Физическое развитие

Основная направленность работы в данной образовательной области — обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития, а также

целенаправленные оздоровительные воздействия и формирование основ здорового образа жизни.

Второй год жизни

Образовательные задачи:

- Формирование естественных видов движений;
- Обогащение двигательного опыта выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению;
- Развитие равновесия и координации движений;
- Освоение элементарных культурно-гигиенических навыков.

Содержание образовательной работы

Двигательное и физическое развитие

Ползание, лазание. От 1 г. 6 мес. до 2 лет

- подползать под веревку, скамейку;
- переползать через бревно; влезать со страховкой на стремянку (высотой 1—1,5 м) и слезать с нее. Игры: «Проползи по мостику», «Собери колечки», «Догони веревку».

Ходьба и бег. От 1 г. 6 мес. до 2 лет

- ходить «стайкой», пытаться бегать в прямом направлении;
- ходить по ограниченной площади опоры (доске, дорожке), удерживая равновесие; подниматься по наклонной доске и сходить с нее;
- входить и сходить с опоры (высотой 12—15 см);
- ходить по неровной дорожке, взбираться на бугорки, перешагивать канавки. Игры: «Догони мяч», «Принеси игрушку», «Пройди — не упади», «Поднимай ноги выше», «Нам весело».

Бросание, катание мячей, шариков. От 1 г. 6 мес. до 2 лет —

- катать мяч в паре с воспитателем, со сверстником;
- бросать малый мяч вдаль одной рукой, подбрасывать вверх двумя и одной рукой, бросать вниз. Игры: «Передай мяч», «Брось подальше», «Брось мяч и догони».

Общеразвивающие упражнения. Для детей от 1 г. 6 мес. до 2 лет

- поднимать и опускать руки, вытягивать руки вперед;
- выполнять различные движения: вращать кистями рук, сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы;
- стоя и сидя поворачиваться вправо и влево, передавая друг другу предметы, наклоняться вперед и выпрямляться;
- приседать с поддержкой;
- пытаться подпрыгивать. Игры: «Птицы машут крыльями», «Маленькие и большие», «Деревья качаются», «Фонарики зажигаются».

Самостоятельные игры детей с тележками, каталками, машинками, другими игрушками, с использованием разных движений по выбору самих детей.

Приобщение к здоровому образу жизни

- Воспитатель формирует у детей элементарные культурно-гигиенические, начала самостоятельности:
- при приеме пищи — хорошо пережевывать еду, пользоваться ложкой, пить из чашки;

- самостоятельно мыть руки перед едой и пользоваться полотенцем (со второго полугодия);
- приобщает детей к индивидуальному пользованию расческой, носовым платком, полотенцем и т.п.;
- предупреждает развитие вредных привычек (брать в рот пальцы, грызть ногти и пр.).

Закаливание проводится в виде воздушных и водных процедур(с учетом климатических условий). Воздушные процедуры осуществляются во время переодевания, массажа, после дневного сна. Элемент повседневного водного закаливания — умывание и мытье рук до локтя водопроводной водой.

Третий год жизни

Образовательные задачи

- Дальнейшее развитие основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности.
- Содействие улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения.
- Развитие согласованных совместных действий в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий;

Содержание образовательной работы

Двигательное и физическое развитие

Ходьба: ходить «стайкой» за воспитателем в заданном направлении, меняя направление; перешагивая через линии, кубики; огибая предметы; парами; по кругу, взявшись за руки; переходить от ходьбы к бегу и от бега к ходьбе. Игры: «К куклам в гости», «По тропинке», «Догоните меня», «Принеси предмет», «Пузырь».

Бег: бегать за воспитателем, убежать от него ;бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом; догонять катящиеся предметы; пробегать между линиями (30—25 см), не наступая на них; бегать непрерывно в течение 30—40 сек.; пробегать медленно до 80 м.

Игры: «Поезд», «Самолеты», «Догони собачку», «Догони мяч», «Курочка-хохлатка», «Автомобиль».

Прыжки: прыгать на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; подпрыгивать вверх, стараясь коснуться предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; перепрыгивать через линию, веревку, положенную на пол; через две параллельные линии (от 10 до 30 см). Игры: «Подпрыгни до ладони», «Позвони в колокольчик», «Прыгай, как мячик», «Про-беги-подпрыгни», «Зайка беленький сидит», «Зайка серый умывается».

Ползание : проползать на четвереньках 3—4м;в вертикально стоящий обруч; подлезать под препятствия высотой 30—40 см. Игры: «Доползи до погремушки», «В воротики», «Не наступи на линию», «Будь осторожен», «Обезьянки», влезать на лесенку-стремянку.

Катание, бросание и ловля: скатывать мячи с горки; катание друг другу мячей, шариков, двумя и одной рукой; бросать мяч двумя руками воспитателю; стараться поймать мяч, брошенный воспитателем; бросать предметы (мячи, мешочки с песком, шишки и др.) в горизонтальную цель (расст. 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой. Игры: «Мяч в кругу», «Попади в воротики», «Лови мяч», «Целься верней», «Попади в корзину».

Развитие равновесия и координации движений

Упражнения для рук и плечевого пояса: вниз, вперед, вверх, в стороны, за спину; поднимать; сгибать и разгибать; размахивать вперед-назад; хлопать перед собой, над головой; сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы.

Упражнения для туловища: из положения стоя, сидя, лежа наклоняться вперед, в стороны; поворачиваться вправо, влево; переворачиваться со спины на живот и обратно.

Упражнения для ног: ноги вместе, слегка расставлены; сгибать и разгибать, приподниматься на носки; полуприседать с опорой; сгибать и разгибать стопы.

Ритмические (танцевальные) движения: воспитатель использует материал из раздела «художественно-эстетическое развитие (музыка)».

Упражнения в организационных действиях: построения: в круг, в пары, друг за другом подгруппами и всей группой с помощью воспитателя.

Приобщение к здоровому образу жизни

Воспитатель продолжает формировать культурно-гигиенические навыки детей:

- закрепляет умение правильно мыть руки (намыливать до образования пены), насухо их вытирать, есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками;
- учит тщательно и бесшумно пережевывать пищу, приучает детей полоскать рот питьевой водой после каждого приема пищи;
- формирует у детей навыки самостоятельно одеваться и раздеваться; умение аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу;
- побуждает детей осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, стаканом для полоскания рта, полотенцем, носовым платком.

Закаливание детей обеспечивается сочетанием воздушных, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей во время утренней прогулки.

Используются местные и общие процедуры. Закаливание осуществляется только на фоне благоприятного физического и психического состояния.

2.2. Комплексно -тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

Тема / Период	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
(01.09.21г.)	Праздник «День знаний»	
(03.09.2021г.)	День солидарности в борьбе с терроризмом	
(01.09.-30.09.21г.)	Месячник безопасности дорожного движения «Внимание! Дети!»	
01.09 -10.09.21г. «Знакомство друг с другом» Адаптационный период	Знакомить детей с помещением детского сада (спальня, раздевалка, игровая, туалет); оборудованием (горка, бассейн, строительный материал, поезд) и игрушками группы. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду. В процессе игровой деятельности знакомить детей друг с другом, формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, учить детей отзываться на свое имя. Формировать положительное отношение к одеванию, раздеванию; учить находить свою одежду. Расширять запас понимаемых слов: название игрушек (кукла, каталка, пирамидка); действий с ними (катать, нанизывать колечки на стержень); побуждать детей к произношению звукоподражаний. Учить приёмам лепки, отрывая комочек от целого куска. Раскатывать его в ладонях, развивать мелкую мускулатуру пальцев рук. Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, в ползании, развивать чувство равновесия.	Устный журнал для родителей «Трудности адаптации».
13.09-17.09.21г. «Осеннее дерево-1» Адаптационный период	Знакомить с признаками осени в природе; вводить в активную речь детей слова «осень», «жёлтые листья», «дерево». Дать понятие ,что у дерева есть ствол ,корень, ветви ,листья. Расширять представления детей о таком явлении природы, как листопад, обратить внимание на цвет и величину листьев. Учить повторять за взрослым слова потешки, ласково обращаться к солнышку. Создать условия для трудовых поручений: сбор листьев для поделок. Учить детей выполнять трудовые действия вместе со взрослым, поощрять желание участвовать в совместном труде. Развивать воображение и зрительное восприятие. формировать умение рисовать красками. Развивать чувство цвета и ритма конструктивные навыки, зрительное внимание; закреплять знание величины (большой, маленький). Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве. Развивать умение детей согласовывать движения с музыкой и текстом песни. Учить детей действовать с предметами (погремушкой, колокольчиком).	Коллективная работа «Осеннее дерево».

20.09-24.09.21г. «Наблюдение за птицами» Адаптационный период	Расширять знания детей о птицах, их внешнем виде и повадках, названия частей тела, чем питаются. развивать речь, умение звукоподражать голосам птиц. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам, желание помогать им, развивать наблюдательность. Учить собирать пирамидку, выбирая кольца по величине, учить выполнять орудийные действия. Продолжать раскрывать перед детьми разные свойства деталей (цвет, форма). Учить детей правильно держать карандаш, не прорывая лист бумаги. Воспитывать у детей интерес к процессу лепки, учить раскатывать комочки круговыми движениями рук. Учить ползанию на четвереньках, подлезание под верёвку, прыжкам через палку, лежащую на полу.	Сделать кормушку для птиц - «Птичью столовую»
21.09-25.09.21г. «Осенний букет» Адаптационный период	Познакомить воспитанников с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький. Развивать познавательную активность, желание наблюдать явления природы. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту осеннего пейзажа, яркую окраску листьев. Уточнять и закреплять знание цветов: красный и желтый. Воспитывать любовь к времени года – Осень, к ее ярким краскам. Развивать интерес детей к рассматриванию сюжетных картинок, к слушанию художественных произведений. Продолжать учить детей устойчиво, ровно ставить кубик на кубик, прикладывать кирпичик к кирпичику, ставя их на узкую грань, различать основные цвета. Учить размещать силуэты в определённых местах, развивать эстетическое восприятие. Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	«Падают листочки», выкладывание осеннего узора на ковре.
(27.09.21г.)	Праздник «День дошкольного работника»	
(01.10.2021г.)	Всемирный день пожилого человека	
(04. 10.2021г.)	Всемирный день животных	
27.09-01.10.21г. «Погода осенью»	Формировать у детей элементарные представления об осени (на улице стало холоднее, на деревьях листья желтеют и опадают, идет дождь). Вызвать у детей интерес к наблюдению (за листопадом, за ветром, за дождем). Дать детям представление о сборе урожая, познакомить с некоторыми овощами (морковь, лук, капуста) и фруктами (яблоко, груша). Продолжать знакомить детей с осенней одеждой (сапожки, куртка, шапка, шарф); учить запоминать последовательность одевания на прогулку. Расширять запас понимаемых слов (название овощей, фруктов, одежды; природные явления: дождь, ветер, листопад).	Игра- инсценировка «Мы в осеннем

	Учить детей соотносить предметы по форме, вкладывать предметы разной формы в соответствующие отверстия. Формировать умение размазывать пластилин по заданному контуру. Формировать навык ритмической ходьбы, умение прислушиваться к звучанию погремушки, самостоятельно действовать с погремушкой. Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на сигнал.	лесу»
04.10-08.10.21г. «Овощи»	Учить различать по внешнему виду и называть овощи, а также их основные части; развивать общую моторику. Закреплять геометрические формы (круг, прямоугольник, квадрат); размер (большой, поменьше, маленький овощ); закреплять цвета (красный, синий, зеленый). формирование представления о значимости каждого вида овоща; Способствовать умению различать овощи на картинке, находить сходства и отличия, называть их ,использовать приемы накладывания строительных деталей друг на друга, совершенствовать действия во время постройки, закреплять понятие величины и цвета. Способствовать умению детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять детали, создавая заданный образ, рисовать кистью горизонтальные линии. побуждать детей двигаться в заданном направлении. Упражнять в ходьбе в заданном направлении, ходьбе по ограниченной поверхности, развивать равновесие, укреплять стопу ,способствовать развитию внимания, координации движения, умение действовать в коллективе.	Выставка овощей
11.10-15.10.21г. «В гостях у сказки»	Знакомить с устным народным творчеством на примере сказок. Воспитывать интерес и любовь к сказкам. Формировать представления о величине (большая, маленькая). Развивать сенсорные способности (узнавать и называть цвета: красный, синий, желтый, зеленый). Активизировать и обогащать описательную речь. побуждает включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов). Упражнять в умении четко и правильно произносить слова. Развивать и активизировать речь детей через рассказывание знакомой сказки, узнавать и называть персонажей сказки; Приобщать детей к конструированию простых конструкций (домик, башенка, ворота, скамейка и т.п.) из деталей строительного материала. Закрепить умения раскатывать между ладонями пластилин. Закрепление умения работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.	Развлечение. Инсценировка сказки «Теремок»

	Упражнять в перепрыгивании через верёвку, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь.	
18.10-22.10.21г. «Осеннее дерево-2»	Формировать у детей элементарные представления об осени (на улице стало холоднее, на деревьях листья желтеют и опадают, идет дождь). Вызвать у детей интерес к наблюдению (за листопадом, за ветром, за дождем). Дать детям представление о сборе урожая, познакомить с некоторыми овощами (морковь, лук, капуста) и фруктами (яблоко, груша). Продолжать знакомить детей с осенней одеждой (сапожки, куртка, шапка, шарф); учить запоминать последовательность одевания на прогулку. Расширять запас понимаемых слов (название овощей, фруктов, одежды; природные явления: дождь, ветер, листопад). Учить детей соотносить предметы по форме, вкладывать предметы разной формы в соответствующие отверстия. Формировать умение размазывать пластилин по заданному контуру. Формировать навык ритмической ходьбы, умение прислушиваться к звучанию погремушки, самостоятельно действовать с погремушкой. Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на сигнал.	Развлечение «Сказка осеннего леса»
18.10-29.10.21г.	Педагогическая диагностика. Заполнение диагностических карт развития детей.	
25.10-29.10.21г. «Дети в детском саду»	Формировать понятие что в группе много детей, есть девочки и мальчики, способствовать запоминанию детьми имён одноклассников, вежливым формам общения друг с другом (приветствие, обращения). Учить правильно употреблять имя ребёнка в именительном падеже. Воспитывать желание играть вместе. Развивать умение спокойно выслушивать один-одного, благодарить за помощь. Развивать слуховое внимание. Развивать действия по использованию сенсорных эталонов. Учить собирать пирамидку, выбирая кольца по величине, учить выполнять орудийные действия. Продолжать раскрывать перед детьми разные свойства деталей (цвет, форма). Учить детей правильно держать карандаш, не прорывая лист бумаги. Воспитывать у детей интерес к процессу лепки, учить раскатывать комочки круговыми движениями рук. Учить ползанию на четвереньках, подлезание под верёвку, прыжкам через палку лежащую на полу.	Беседа «Мой любимый детский сад»
(04. 11.2020г.)	Праздник «День народного единства»	
01.11-12.11.21г.	Обобщить и систематизировать знания детей о своём доме; уточнить знания о своём месте жительства; Учить детей из частей составлять целое, создавать условия для формирования	

«Дома бывают разные»	доброты, дружелюбия, доброжелательности, закреплять знание домашнего адреса, знания о частях дома, назначение комнат в доме. Совершенствовать разные виды внимания, память, логическое мышление ,расширять и обогащать знания детей о жилище человека; Развивать свободное общение со сверстниками и взрослыми ;развивать речевой слух, темп речи, речевое дыхание, интонационную выразительность. Продолжать расширять и активизировать словарный запас, использование детьми вербальных и невербальных средств общения. Развивать способности эмоционально воспринимать музыку. Формировать умение строиться в полукруг; ориентироваться в пространстве; развивать умение ходить свободно; сохранять координацию движений; развивать разнообразные виды движений (прыжки, приседание, ходьба, хлопки); развивать мелкую моторику, формирование желания вести здоровый образ жизни;	Коллективная работа Аппликация «Укрась окошко»
15.11-19.11.21г. «Где живет рыбка?»	Расширять кругозор у детей, формировать первоначальные сведения о рыбах , расширять представления об их внешнем виде и образе жизни . Развивать навыки продуктивной деятельности, мелкой моторики, графических навыков; умение изображать их в своих рисунках , поделках из природного материала. Развивать диалогическую речь, умение отвечать на поставленный вопрос. Воспитывать любовь к рыбкам и желание ухаживать за ними, вызвать чувство восхищения красотой рыб. Активизировать и обогащать описательную речь. Побуждать включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов). Учить детей вдавливать детали в мягкую основу, создавая изображение. Закрепить умения раскатывать между ладонями пластилин, класть готовые изделия на доску. Приобщать детей к конструированию простых конструкций из деталей строительного материала. Упражнять в перепрыгивании через верёвку, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь.	Рисование «Волшебные рыбки»
22.11-26.11.21г. «Птицы осенью»	Формировать знания и представления о птицах. Учить узнавать их на картинке, развивать способность имитировать движения. Воспитывать любовь к птицам и желание проявлять о них заботу. Учить выкладывать птиц из двух или трех частей, при этом называть части тела. Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик ,шарик, производить действия с предметами: обводить форму, катать, ставить. Формировать умения детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Способствовать развёртыванию ролевого диалога в игре. Учить самостоятельно находить себе занятие по интересам, развивать двигательную активность, силу ловкость. Продолжать приучать детей к безопасному поведению во время приема пищи.	Коллективная работа: «В лесу»

	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Приучать ходить и бегать друг за другом, соблюдая направление и расстояние между предметами.	
(18.11.2021г.)	День рождения Деда Мороза	
29.11-03.12.21г. «У кого какая мама?»	Знакомить и расширить знания детей о домашних животных. Учить узнавать животных и их детенышей на картинках называть их, узнавать по голосу. Формировать понятие о том, что у всех есть мама. Воспитывать заботу о животных. Закрепить понятие большой, маленький, высокий, низкий, толстый, тонкий. Развивать речевую активность, закреплять правильное звукопроизношение; побуждать малышей эмоционально откликаться на литературное произведение. Учить пользоваться приёмом наложения и приложения одного предмета к другому и располагать готовые детали от большего к меньшему. Продолжать учить детей создавать постройки из мелкого строительного материала (накладывать детали друг на друга, ставить их рядом), узнавать и находить детали строительного материала по просьбе взрослого. Упражнять в перепрыгивании через верёвку, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь.	Разучивание стихотворения «Мама, так тебя люблю»
(28.11.2021г.)	День матери	
06.12-10.12.21 «Кукла Катя собирается на прогулку»	Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание и речь. Продолжать знакомить детей с зимней одеждой (шарф, шапка, шуба, валенки, варежки); в процессе. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, игры с куклой. Помочь детям запомнить порядок одевания на прогулку в зимний период. Вводить в активный и пассивный словарь существительные, глаголы и словосочетания. Формировать умение выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закрепление представлений о предметах круглой формы, их различии по величине. Продолжать учить детей рисовать кисточкой, нанося мазки по всему листу бумаги. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Привлекать детей к активному участию в подвижных играх	Теневой театр: «Кто гуляет во дворе?»
13.12-17.12.21г. «Елочка»	Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Учить замечать красоту зимней природы. Продолжать знакомить детей с характерными особенностями ели, учить находить названные воспитателем части дерева. Учить видеть и правильно называть дерево ель (елка) и ее признаки: зеленая, колючая, есть ствол, ветки, иголки и шишки. Знакомить детей с художественными произведениями о зиме, о красоте зимней природы. Приобщать к украшению предмета, закрепить представление о геометрических фигурах.	Развлечение «Елочка - красавица».

	Учить соблюдать последовательность действий с предметами , вызывать у детей интерес к изображению елочки под снегом, желание рисовать за воспитателем, продолжать ритмично размещать мазки по всей площади листа бумаги, рисовать цветные пятна, создавая образ метели. Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании, подлезании под палку. Учить бросать мячик одной рукой, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	
20.12-25.12.21г. «Кто живет в лесу?»	Познакомить детей с обитателями леса, особенностями их жизни в зимнее время года. Развивать познавательный интерес к миру живой природы, умение устанавливать простейшие связи. Уточнить, что каждому животному нужно жилище, пища, тепло. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Воспитывать любовь к животным, желание ухаживать за ними. Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один. Продолжать учить детей создавать постройки из мелкого строительного материала (накладывать детали друг на друга, ставить их рядом), узнавать и находить детали строительного материала по просьбе взрослого. Учить лепить фигурку из комочков разной величины. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	Выставка книжек – малышей о животных леса.
27.12-30.12.21г «Елочка наряжается»	Продолжать знакомить с особенностями зимнего времени года. В поэтической форме рассказать детям о предстоящем празднике. Активизировать слова: праздник, елка, елочные игрушки, украшения. Развивать воображение, память. Закрепить знания о елке – зеленого цвета, пушистая, наряжают игрушками, бусами. Учить определять связь между сезонными явлениями и изменениями в природе. Развивать способность устанавливать тождества и различия однородных предметов по одному из признаков (цвет, форма, величина), сопоставляя его с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такой», «не такой», «разные». узнавать знакомое, открывать неизвестное. Обогащать и активизировать словарный запас по данной теме. Вовлекать детей в диалог, побуждать соотносить слово и выразительные движения. Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один. Развивать сюжетно – игровой замысел, учить способам обрывания, сминания бумаги и наклеивания силуэтов. Упражнять в ловле мяча двумя руками, закрепить умение ходить по кругу взявшись за руки, не наталкиваясь друг на друга.	Новогодний утренник

01.01.-09.01.22г.	Каникулы. Неделя зимних игр и забав.	
03.01-14.01.22г. «Зима. Снег»	Продолжать расширять знания и представления детей о зиме, её признаках (снег, снегопад, холод, заснеженность деревьев, застывание воды-лед); учить отмечать свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий, снежный ком); учить отмечать погодные условия (морозно, ветрено, метель, оттепель и т.д.); учить различать зимнюю одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; о зимних забавах; оживлять в памяти детей собственные впечатления от катания на санках, побуждать детей эмоционально высказывать свои мысли и чувства. развивать внимания, речь общую моторику. Формирование словаря – существительными - снег, лед, снежинка, ветер; прилагательными - холодный, белый, пушистый (я), колючий; глаголами- катись, садись, едет, воет, идет. Развивать интерес детей к рассматриванию сюжетных картинок, к слушанию художественных произведений. Продолжать учить детей устойчиво, ровно ставить кубик на кубик, прикладывать кирпичик к кирпичику, ставя их на узкую грань, различать основные цвета. Учить размещать силуэты в определённых местах, развивать эстетическое восприятие. Упражнять в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем, в ходьбе по ребристой доске, упражнять в прыжках на двух ногах на месте, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	Катание с горки на санках, лепка снеговиков и снежных крепостей.
17.01-21.01.22г «Машина приехала в детский сад»	Знакомить детей с транспортом, его частями, назначением. Формировать элементарные представления о транспорте и его основных частях, о безопасном поведении в общественном транспорте. Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный), познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина). Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте. Упражнять в различении и назывании цветов, нахождении предметов нужного цвета. Упражнять в метании на дальность.	Игра-викторина «Куда спешат машины».
24.01-28.01.22г. «Снеговик в гостях у ребят»	Расширять знания детей о времени года - зима. Закреплять знания о свойствах снега (холодный, белый, пушистый). Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Знакомить со свойствами снега и льда. Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой круг, маленький круг). Формировать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения Продолжать воспитывать интерес к устному народному творчеству (песенки, потешки, прибаутки):. Учить самостоятельно дорисовывать изображение, развивать воображение. Закреплять умение раскатывать комки пластилина круговым движением. Помогать соединять комки вместе, создавая образ снеговика. Закреплять знания о круглой форме.	Развлечение «Зимние забавы со снеговиком!»

	Учить залезать на лесенку-стремянку, упражнять в ходьбе с огибанием различных предметов.	
31.01-04.02.22г. «Кошка и собака»	Знакомить детей с домашними животными, их повадками. Учить, внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их, уточнить представления детей о том, кто что ест. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания. Закрепить использование в речи названий домашних животных и их детенышей. Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения. Развивать умение составлять целое из 4 частей. Продолжать формировать умение работать с изобразительными материалами; учить работать с незавершенной композицией. Закреплять умение отщипывать кусочек пластической массы от большого кома. Упражнять в раскатывании пластической массы круговыми движениями между ладонями. Развивать сюжетно – игровой замысел, учить способам обрывания, сминания бумаги и наклеивания силуэтов. Упражнять в ловле мяча двумя руками, закрепить умение ходить по кругу взявшись за руки, не наталкиваясь друг на друга.	Стенгазета о своих домашних любимцах.
07.02-11.02.22г. «Неделя сенсорного развития»	Формировать знания цветового спектра у детей. Учить различать цвета, сопоставлять их с предметами. Развивать у детей познавательные потребности. Научить группировать предметы по цвету и отдельным цветовым деталям. Развивать познавательные процессы. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любознательность, стремление к познанию, самостоятельность. Умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата. Развивать речь и словарный запас детей. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. Закреплять умение подлезать под шнур, не задевая его; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Коллективная работа: «Разноцветные клубочки»
(17.02. 2022г.)	День спонтанного проявления доброты	
14.02-18.02.22г. «Кормушка для птиц»	Формировать представления детей о зимующих птицах), узнавать пернатых по внешнему виду, называть их. Уточнить знания детей о строении (части тела) птиц и особенностях питания зимой. Рассказать детям о помощи, которую люди оказывают птицам зимой, и привлечь детей к оказанию такой помощи. Учить детей узнавать в игрушках и картинках птиц. Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность; учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого, различать цвета. Учить выполнять действия с предметами учитывая их	Развешивание кормушек, изготовленных совместно с

	меняющиеся признаки, подбирать однородные предметы. Побуждать к творческому самовыражению во время рисования.	родителями.
21.02-25.02.22г. «Папин праздник»	Воспитывать любовь к папе, расширять кругозор детей. Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать заботу друг о друге. Учить интонационной выразительности во время чтения стихотворений. Учить детей включаться в беседы по теме. Упражнять в произнесении гласных и простых согласных звуков. Учить подбирать геометрические фигуры в разных вариантах, уметь действовать с предметами разной формы. Развивать эстетический вкус во время рисования, вызвать радость результатов своего труда. Учить накладывать готовые формы на контур, воспитывать аккуратность во время выполнения работы. Учить бросать мяч двумя руками, закрепить умение бегать за катящимися предметами .	Оформление стенгазеты «Наши папы»
(23.02.2022г.)	Праздник «День защитников Отечества»	
28.02-11.03.22г «Что подарим маме?»	Формировать у детей представление о празднике мам, создавать радостное настроение. Расширять запас понимаемых слов: мамин день, мамин праздник, мамочка любимая, поздравляем маму, бабушку. Продолжать знакомить детей с членами своей семьи: мама, бабушка, тетя, сестра. Учить детей отвечать на вопросы: как тебя зовут, как зовут маму, бабушку, сестру? Знакомить детей со стихами о маме, о мамином празднике, о семье. Продолжать обогащать сенсорный опыт, учить идентифицировать предметы по признаку. Развивать умение создавать рисунок, развивать творческое представление, фантазию. Вызвать интерес к процессу изготовления подарка для мамы, учить пользоваться клеем-карандашом. Упражнять детей в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, в ползании и перелезании через бревно.	Развлечение «Очень мамочку люблю»
(08.03.2022г.)	Праздник «Международный женский день»	

14.03-17.03.22г. «Кошка с котенком»	Формировать представления о домашних животных (кошка с котенком). Учить узнавать и называть домашнее животное - кошку; формировать умение выделять ее характерные особенности внешнего вида, способах передвижения, особенностях поведения, обогащать непосредственный чувственный опыт детей. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д. Учить детей следить за рассказом воспитателя. Формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящим из 2-3-х слов, умение произносить звукоподражательные слова с разной силой голоса. Развивать умение играть вместе со сверстниками, выполнять имитационные движения в сопровождении стихотворного текста. Воспитывать заботливое отношение к животным, стимулировать добрые чувства по отношению к ним. Продолжать учить детей создавать постройки из мелкого строительного материала (накладывать детали друг на друга, ставить их рядом), узнавать и находить детали строительного материала по просьбе взрослого. Учить работать с незавершенной композицией, проводить прямые линии разной длины. Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	Прослушивание аудиозаписей: «Пошел котик на торжок...», С.Я.Маршак «Усатый-полосатый».
21.03-25.03.22г. «Кто нас лечит?»	Расширять представление о профессиях людей. Активизировать в речи детей названия трудовых операций врача, и их назначение. Уточнить название и назначение медицинских инструментов. Учить заботиться о своём здоровье. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание помогать им. Воспитывать уважение к профессии. Развивать познавательные интересы, речь детей, закреплять существительные с обобщающим значением “профессии”. Уточнять и расширять словарный запас по теме. Совершенствовать навыки построения простого и сложного предложения. Развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы, диалога). Развивать умение различать предметы по форме и количеству, называть их. Совершенствовать умение скатывать ком глины между ладонями прямыми движениями; учить соединять концы столбика в виде кольца. Закреплять умение рисовать слитные круги круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать его, умение рисовать кисточкой. Упражнять в прыжках через 2,3 веревочки, перелезание через бревно, бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди ребенка.	Экскурсия в медпункт детского сада.

28.03-01.04.22г «Весна в природе »	Уточнить знание детьми времен года, примет весны. Устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением птиц, насекомых, состоянием растительности. Учить детей отвечать на вопросы; отчетливо; выразительно произносить заклички, соблюдать умеренный темп речи. Учить действовать с предметами окрашенными в разные цвета, учить подбирать предметы по цветовому тождеству. Способствовать развитию замысла детей, побуждать к самостоятельному изображению предметов в рисунке. Формировать умение видеть в элементах аппликации образы предметов, продолжать учить пользоваться клеем-карандашом. Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	Оформление альбома «Времена года. Весна»
04.04-08.04.22г. «Птицы весной»	Формировать у детей представления об изменениях, происходящих в жизни с приходом весны. Расширить знания о птицах, их внешнем виде, частях тела, поведении. Воспитание бережного отношения к птицам, желание проявить заботу о них. Учить узнавать их на картинке, развивать способность имитировать движения. Учить выкладывать птиц из двух или трех частей, при этом называть части тела. Продолжать учить рисовать прямые линии, учить использовать карандаши разных цветов при рисовании. Закреплять с детьми ранее приобретенные навыки строительства: накладывания деталей одна на другую, прикладывания друг к другу, учить различать детали. Ползание по доске, лежащей на полу, катание мяча друг другу сидя, ходьба по прямой дорожке.	Коллективная работа «Птички и солнышко»
11.04-15.04.22г. «Кто нам сделает скворечник?»	Формирование элементарных представлений о весне. Воспитание бережного отношения к птицам, интереса у детей к нашим соседям по планете -птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них: для чего нужны домики для птичек? кто их может построить? где лучше разместить скворечник? какую пищу едят птицы? что нельзя делать возле скворечников? Познакомить с инструментами плотника(молоток, гвозди, топорик, рубанок); Формировать умения различать предметы по величине и цвету. Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Продолжать учить видоизменять комки глины с помощью пальцев. Формировать потребность детей в двигательной активности, развивать желание играть в подвижные игры. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании мешочка одной рукой, развивать внимание и чувство	Прослушивание аудиозаписей «Пение птиц»

	равновесия.	
(07. 04. 2022г.)	Всемирный день здоровья	
18.04-22.04.22г. «Растения на улице и дома»	Знакомить детей с деревьями, кустарниками и комнатными растениями. Учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках. Воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить понятие большой, маленький, высокий, низкий, толстый, тонкий. Развивать речевую активность, закреплять правильное звукопроизношение; побуждать малышей эмоционально откликаться на литературное произведение. Учить пользоваться приёмом наложения и приложения одного предмета к другому и располагать готовые детали от большего к меньшему. Продолжать учить детей создавать постройки из мелкого строительного материала (накладывать детали друг на друга, ставить их рядом), узнавать и находить детали строительного материала по просьбе взрослого. Упражнять в перепрыгивании через верёвку, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь.	Коллективная работа: выкладывание из различных материалов «Растения»
26.04-29.04.22г. «Вот и люди спят, вот и звери спят »	Закреплять с детьми знакомство с фольклорным произведением через простую и живую картину. Развивать внимание детей, память, мышление. Вовлекать детей в действенное участие, побуждая эмоционально откликаться. Развивать желание знакомиться с разнообразными жанрами фольклора. Показать красоту русского языка. Формирование у детей интереса к детскому фольклору, обогащение словарного запаса детей, доброжелательное, отношение друг к другу, создание игровой ситуации, способствующей формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами . Показать сходство и различие между кругом и кольцом (по виду и способу изображения). Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, свободно двигать по окружности и в разных направлениях). Развивать чувство формы и цвета. Метание на дальность двумя руками, ходьба по шнуру ,прыжки из кружка в кружок.	Инсценировка потешек .
(18.04-29.04.22г.)	Педагогическая диагностика Заполнение индивидуальных карт развития детей	
04.05-06.05.22г.	Расширить и обогатить представления детей о домах людей и животных. Продолжать формировать на эмоционально-чувственной ориентировочной основе обобщенное понимание «дом» как	

«На экскурсию в зоопарк»	укрытие, убежище, место жизни людей или обитания животных. Обобщать речь новыми словами, а также словосочетаниями. Способствовать обогащению знакомых сюжетов. Учить воспроизводить в образной форме увиденное. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие. Закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Учить передавать изобразительными средствами и располагать изображения по середине листа. Развивать конструктивные способности создавать постройки из мелкого строительного материала (накладывать детали друг на друга, ставить их рядом), узнавать и находить детали строительного материала по просьбе взрослого. Учить бросать мяч друг-другу двумя руками, закрепить лазание по лестнице-стремянке.	Выставка совместных творческих работ детей и родителей. «Зоопарк»
10.05-13.05.22г. «Весеннее дерево: первые листочки»	Продолжать наблюдать за явлениями окружающего мира ;учить замечать изменения в природе весной; обращать внимание на появление листочков на деревьях; учить замечать красоту природы, бережно относиться к растениям. Продолжать учить детей рассматривать картину ,отвечать на вопросы, слушать пояснения сверстников и воспитателя. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Продолжать учить ритмичным нанесениям мазков, развивать чувство цвета. Учить делить кусок на две равные части, развивать настойчивость, достигать цели. Упражнять детей в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске.	Коллективная работа «Весеннее дерево»
16.05-20.05.22г. «Одуванчики на лугу»	Развивать сознательное восприятие объектов природы. Продолжать знакомить с растениями своего участка. Формировать знания о весенних цветах. Учить узнавать некоторые из них. Дать представление о строении цветка. Закрепить знания про весенние изменения в природе. Учить детей позитивному отношению к природе .Познакомить с весенним цветком – одуванчик; вызвать желание наблюдать за ним. Способствовать обогащению и активизации словарного запаса, согласно теме. Учить воспринимать и понимать на слух поэтическое произведение. Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий. Развивать умение композиционно правильно располагать изображение, чувство цвета и формы. Закреплять умение катать мячи одной и двумя руками друг другую. Приучать ходить медленно, быстро, менять направление по сигналу.	Создание коллективного плаката с изображением цветов.

23.05-31.05.22г. «Светофор»	Закрепить правила движения пешеходов по улице, знания о частях автомобиля, выработать у детей представление об улицах и дорогах как о потенциально опасном пространстве, где нужно проявлять максимум внимания и сосредоточенности, Формировать знания, практические умения и навыки по безопасному поведению на дороге и в транспорте. Строительство гаражей для больших и маленьких машин. . Уточнить представление о геометрических фигурах. Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, закрепить умение ходить по ограниченной площадке	Выставка детских работ
(23.05. 2022г.)	Единый день безопасности дорожного движения	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад «Солнышко» с. Новоандреевка находится в здании, построенном по типовому проекту, имеется автономное отопление, центральное водоснабжение, автономная канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

Материально техническое оснащение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- представлена средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- представлена оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- оснащена учебно-методическим комплектом, оборудованием..

В групповой ячейке создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по пополнению развивающей предметно-пространственной среды. Созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

игровые помещения – 1

раздевалки – 1

спальни – 1

туалетные комнаты – 1

физкультурные и музыкальный залы (совмещенные) – 1

Группа имеет свой игровой участок на территории ДООУ, оснащенный с учетом требований СанПин.

Групповая комната, включающая игровую, познавательную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании развивающей предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей.

Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Развивающая предметно-пространственная среда способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды создают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В групповой комнате имеется спортивный уголок с необходимым спортивным оборудованием.

В образовательном процессе используются имеющиеся в ДОУ необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютер, принтер, музыкальный центр, музыкальные инструменты, в т.ч. фортепиано, мультимедийный экран с портативным проектором. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей.

Перечень оборудования группы «Мультяшки»

№ п/п	Наименование оборудования	Количество на группу
1	Шкаф-стеллаж для размещения игровых материалов.	4 шт.
2	Передвижные стеллажи для с-р игр (больница, магазин, строитель)	2шт.
3	Шкаф для размещения методических и дидактических материалов.	2 шт.
4	Стол для организованной детской деятельности.	5шт
5	Стулья детские, подобранные с учетом антропометрических показателей.	на каждого
6	Ковер для организации занятий детей (рассматривание предметов, игрушек, обсуждения).	1 шт.
7	Уголок ряжения.	1 шт.
8	Уголок ПДД	1 шт.
9	Доска мобильная, магнитная (для демонстрации иллюстрационного материала), доска настенная магнитная.	2 шт.
10	Парикмахерская	1 шт.
11	Набор мебели (стол и кровать)	1 шт.
12	Шкаф для размещения дидактических материалов.	1 шт.
13	Книжная полка.	1 шт
14	Уголок природы	1 шт
15	Музыкальный уголок	1 шт
16	Спортивный уголок	1шт.

Обеспеченность методической литературой:

1. Л.А.Парамонова «Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного возраста. Изд.Т Ц Сфера Москва 2017 г.
2. Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». изд.-ОЛМА Медиа Групп Москва 2014г.
- 3 .И.А. Помораева В.А. Позина формирование элементарных математических представлений с детьми 2-3 лет изд. –Москва 2015г. Мозаика Синтез.
4. А.Г.Арушанова,Р.А.Иванкова,Е.С.Рычагова Коммуникация развивающее общение с детьми 2-3 лет изд.- ТЦ Сфера Москва 2015г.
5. Т.П.Высокова Сенсомоторное развитие детей раннего возраста изд. -Учитель Волгоград 2014г.
6. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду с детьми 2-3лет изд.- Мозаика Синтез Москва 2015г.
7. Организация деятельности детей на прогулке в первой младшей группе -изд.Учитель Волгоград 2015г.
8. Д.Н.Колдина Рисование с детьми 2-3лет изд. -Мозаика Синтез Москва 2015г.
9. Л.Н. Павлова Познание окружающего мира детьми третьего года жизни изд.-Т Ц Сфера Москва 2013 г.

10. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года). Вторая группа раннего возраста», изд.: Мозаика-Синтез Москва 2016г.
- 11 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. изд.: Мозаика-Синтез Москва 2016г.
12. Литвинова М.Ф. Играют непоседы. ТЦ Сфера Москва 2012г.
13. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия. Изд-Детство-Пресс, Санкт-Петербург 2016г.
14. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. изд.: Мозаика-Синтез Москва 2016г.
15. Алиева Т.И., Арушанова А.Г.. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. ТЦ Сфера Москва 2018г

3.2.РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 - часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня разработан с учетом следующих принципов:

- составление режима дня в соответствии с возрастными возможностями ребенка и состоянием его здоровья;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;
- организация режима пребывания детей в детском саду (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде);
- проведение мероприятий по профилактике утомления воспитанников.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Время	Направленность работы педагога
Прием детей, осмотр, спокойные игры. Утренняя гимнастика.	7.30-8.15 8.15-8.20	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками.
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.50	Формирование культурно - гигиенических навыков, самообслуживания.
Свободная деятельность детей.	8.50-9.10	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого.
Непосредственно образовательная деятельность (игры-занятия по подгруппам)	9.10-9.20 9.30-9.40	Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы.
Второй завтрак	10.00-10.10	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30	Двигательная активность, самостоятельная деятельность.

Возвращение с прогулки	11.30-12.00	Воспитание навыков самообслуживания, самообслуживание, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.35	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание.
Подготовка ко сну. Сон	12.35-15.00	
Постепенный подъем, гимнастика после сна Полдник	15.00-16.00 16.00-16.30	Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность.
Непосредственно образовательная деятельность (игры-занятия по подгруппам)	16.30-16.40 16.50-17.00	Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы.
Прогулка, предметная, игровая деятельность, уход домой.	17.00-18.00	Самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями.

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	Время	Направленность работы педагога
Прием детей на участке, осмотр, спокойные игры. Утренняя гимнастика.	7.30-8.15 8.15-8.20	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, Совместные игры детей со сверстниками.
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.50	Формирование культурно – гигиенических навыков, самообслуживания.
Свободная деятельность детей.	8.50-9.40	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого.
Второй завтрак	10.00-10.10	(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30	Двигательная активность, самостоятельная деятельность.
Возвращение с прогулки	11.30-12.00	Воспитание навыков самообслуживания, самообслуживание, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.35	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание.

Подготовка ко сну. Сон.	12.35-15.10	
Постепенный подъем, гимнастика после сна, полдник	15.10-15.40	Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность.
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми	15.40- 16.10	Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы.
Прогулка	16.10-18.00	Самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями.

Адаптационный режим дня

№	Мероприятия и рекомендации.	Детский сад (адаптация).	Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)
1	Режим (щадящий).	Укороченное время пребывания в ДОУ.	Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребенка.
2	Питание	Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются ли какие-либо противопоказания наличие аллергии и пр.).	Сохранение привычного способа питания
3	Закаливание	Во время адаптации - щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома.
4	Воспитательные воздействия.	НОД, соответствующие возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка.	Включение в домашний режим некоторых приемов занятий: рассматривание, чтение и т.п.

Структура образовательного года

Образовательный год начнется 1 сентября и заканчивается 31 августа.

1 сентября - начало образовательного года; «День радостных встреч».

1-30 сентября – адаптационный, повторение пройденного материала выявление стартового потенциала группы; знакомство со школой (1-я неделя подготовительная группа).

1 октября -31 октября –образовательный период.

18 октября- 29 октября – педагогическая диагностика.

2 ноября – 6 ноября– «творческие каникулы»; осенние развлечения.

9 декабря – 18 декабря – образовательный период.

21 декабря–08 января - мини творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

09 января – 29 февраля – образовательный период.

11 января-15 января – итоговые занятия, контрольные занятия мониторинговый период по спорным показателям.

1 марта–7 марта - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

9 марта- 31 мая –образовательный период

18 апреля – 29 апреля –диагностический период, контрольные занятия.

11 марта – 31 мая – образовательный период.

16 мая – 29 мая –творческие отчеты педагогов.

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

В течение учебного года для обучающихся организуют творческие и зимние каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений, на закрепление пройденного материала, игровые интегрировано-познавательные комплексы.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
I младшей группы «Золотые зернышки» (1,5 -3 года)**

День недели	№ п/п	Вид НОД
Понедельник	1	Музыка в зале 9.10
	2	Ребенок и окружающий мир <i>Предметное окружение. Явления общественной жизни – 1,3 неделя.</i> <i>Формирование элементарных экологических представлений -2,4 неделя.</i> (Познание)
Вторник	1	Развитие речи (Коммуникация)
	2	Физическая культура в группе в 9.30

Среда	1	Музыка в группе в 9.10
	2	Формирование элементарных математических представлений/Конструирование (Познание)/(Художественное творчество)
Четверг	1	Рисование (1,3 неделя) /Лепка (2,4 неделя) (Художественное творчество)
	2	Физическая культура в группе в 9.30
Пятница	1	Аппликация (2,4 неделя) (Художественное творчество)
	2	Физическая культура на прогуле (на воздухе)
Развлечение		1 неделя – музыкальное 2-4 неделя - тематическое

3.3. СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных, праздничных днях, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий час»

Проводиться эта традиция в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка дошкольного возраста.

Традиция «Витаминный день»

Цель данной традиции: формирование у детей и взрослых потребности в здоровом образе жизни и рациональном питании; расширение и закрепление знаний о влиянии витаминов на здоровье человека; укрепление связей дошкольного учреждения с семьей.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций народов проживающих в Крыму и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;

- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организация праздников-сюрпризов;
- организация музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер-классов с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиции-ритуалы

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Это помогает воспитателю настроить детей на предстоящий день.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем.

Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Он создаёт ситуации, в которых распределяет поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения

Выработанный единый сценарий, для чествования каждого именинника.

3.4. ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монолизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- Устав МБДОУ;
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Договор МБДОУ с родителями и лицами их заменяющими.
- Положение о родительском комитете.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Месяц	Содержание работы
СЕНТЯБРЬ	1. Родительское собрание: «Адаптация ребёнка в детском саду». 2. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей: знакомство родителей с основными документами дошкольного блока, получение первоначальных сведений о семье. 3. Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»; 4. Составление социального паспорта семьи; 5. Материал в уголок для родителей: «Советы родителям при поступлении в детский сад» 6. Консультация «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса». 7. Детско-родительский конкурс «Осенняя фантазия» (поделки из природного материала)

ОКТАБРЬ	1. Консультация: «Воспитание культурно – гигиенических навыков». 2. Материал в уголок для родителей: «Питание в выходные дни», «Давайте поиграем» (пальчиковые игры, «Давайте почитаем» (детские пестушки, потешки, рассматривание картины «Кто, как кричит») 3. Памятка: «Одежда ребёнка для прогулок». 4. Беседа «Содержание физкультурного уголка дома», создание памятки на информационный стенд для родителей. 5. Подготовка к осеннему празднику. 6. Консультация «Советы по укреплению физического здоровья детей». 7. Детско-родительский конкурс «Рисуем крупой» по произведениям К. И. Чуковского.
НОЯБРЬ	1. Консультации «Возрастные психологические особенности дошкольника»; 2. Родительское собрание «Итоги адаптации у детей младшего дошкольного возраста» 3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 4. Памятка «Что за прелесть эти сказки!». Рекомендации о чтении сказок детям дома. 5. Консультация «Поговорим о правильном питании»; 6. Фотовыставка ко Дню матери «Мамочка моя»; 7. Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». 6. Развлечение «Мамочка любимая» и организация чаепития;
ДЕКАБРЬ	1. Консультация: «Капризы и упрямство». 2. Папка передвижка: «Какие игрушки необходимы детям?». 3. Памятка «Привитие трудолюбия с помощью домашних обязанностей». 4. Консультация: «Организация прогулок в зимний период». 5. Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов, новогодних подарков. 6. Детско-родительская творческая мастерская: «Новогодняя игрушка» 7. Утренник «Здравствуй, праздник Новогодний»;
ЯНВАРЬ	1. Консультация: «Игры по развитию речи». 2. Фотовыставка: «Встреча Нового Года» 3. Папки – передвижки: «Зимние игры и развлечения»; «Как уберечься от простуды»; 4. Консультация «Понимаем ли мы друг друга». 5. Детско-родительский конкурс «Зимние забавы (творческие работы) 6. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.
ФЕВРАЛЬ	1. Консультация: «Формирование правильной осанки у дошкольников» 2. Памятка: «Как научить ребенка дружить». 3. Информационный стенд для родителей: «Развиваемся играя» (игры развивающие познавательный интерес) 4. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». 5. Консультация: «Развитие мелкой моторики». 6. Фотогазета «Самый лучший папа мой!». 7. Папка-передвижка «23 февраля - День защитника отечества»

МАРТ	1. Выставка совместных работ по произведению С. Маршака «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» 2. Фотовыставка: «Мама – солнышко мое». 3. Консультация: «Гендерное воспитание дошкольников» 4. Папка – передвижка «8 марта- мамин праздник» 5. Праздник «Мамин день» 6. Помощь родителей в оснащении развивающей среды. Изготовление пособий и атрибутов к играм 7. Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребёнка».
АПРЕЛЬ	1. Консультация: «Организация прогулок весной» 2. Беседа «Фольклор в повседневной жизни малышей» 3. Информационный стенд для родителей: «Развиваемся, играя» (игры, развивающие познавательный интерес) 4. Выставка рисунков по ОБЖ: «Осторожно и опасно!» 5. Памятка для родителей: «Секреты любви и взаимопонимания». 6. Консультация: «Безопасность детей в ваших руках». 7. Папка – передвижка: «Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей».
МАЙ	1. Итоговое родительское собрание: «Мы подросли». (Итоги воспитательно - образовательного процесса). 2. Буклет «Опасные насекомые». 3. Консультация в родительский уголок: «Игры с детьми на отдыхе в летний период». 3. Фотовыставка: «Какими мы стали». 4. Папка-передвижка: "Опасности, подстерегающие ребёнка на прогулке». 5. Буклет: «Игры, развивающие познавательную активность детей в группе и семье». 6. Консультация: «Безопасное поведение детей возле водоемов». 7. Подготовка участка к летнему периоду.

3.5.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметный мир раннего детства – это не только игрушки, но и вся окружающая ребенка среда, которая способствует социально- коммуникативному, речевому познавательному, художественно-эстетическому, физическому развитию детей. Рациональное размещение мебели, эстетическое оформление помещений способствует созданию домашней атмосферы, эмоционального комфорта, отражает заботу педагогов о поддержании у каждого ребенка положительного самоощущения.

Зонирование групповых помещений. Содержание развивающей предметной среды удовлетворяет потребностям актуального и перспективного развития детей. Жизненное пространство в группе дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая, друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты. Зонирование помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В группе организованы следующие зоны для:

- приема пищи и занятий (столики со стульчиками);
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- отдыха (уголок уединения).

Принцип зонирования не означает, что предметная среда остается неизменной. Зоны объединяются, взаимозаменяются и дополняются.

Обеспечение безопасности среды.

Предметная среда служит целям развития детей и безопасна для них. Она организована таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм, и в то же время не ограничивает свободу детей. Мебель и оборудование расположены таким образом, что дети и взрослые свободно передвигаются по комнате. Мебель, перегородки устойчивы, полки надежно укреплены, столы и стулья не имеют острых углов, свободно переставляются. Игры и игрушки расположены на низких полках, дети свободно берут их и самостоятельно кладут на место, не подвергая себя опасности. Электрические розетки, хозяйственные принадлежности, находящиеся в группе (посуда и столовые приборы, ножницы, средства для мытья посуды и пр.) находятся в недоступном для малышей месте. Дети играют только под присмотром взрослых.

Взрослые заботятся о безопасности детей на участке. Игрушки для прогулок хранятся отдельно и регулярно моются. Малыши не остаются без присмотра на горке и других игровых сооружениях. Детская площадка регулярно проверяется на наличие неисправных сооружений, сломанных веток деревьев и кустарников, мусора, камней, стекла и других, опасных для здоровья предметов.

Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Группировка материалов и игрушек по разным направлениям развития детей во многом условна, так как все они могут выполнять общеразвивающую функцию. В то же время материалы и оборудование могут быть специфицированы для каждого направления развития детей.

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей.

В группе находятся бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из разнообразного материала, имеют разные размеры, цвет, фактуру, стимулируют выполнение разнообразных действий.

- Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий ;
- Большая настольная пирамида;
- Матрешки;
- Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары);
- Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек , грабельки, молоточки, и др.);
- Конструкторы;
- Игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки и др.);
- Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.)

Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:

- Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);
- Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.);
- Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупам, бумагой, лоскутками и пр.);
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);
- «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками
- Книги, открытки, альбомы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития речи:

- Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов) ;
- Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);
- Материалы с изображением различных знаков (кубики, объемные фигуры) ;
- Разрезные картинки, наборы парных картинок;
- Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации);
- Аудиокассеты с записями детских песен, сказок;

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей

- фотографии детей, семьи, семейные альбомы ;
- фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;
- наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;
- картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.).

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей

- Книги с красочными иллюстрациями, репродукции.
- Фланелеграф.
- Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок.
- Емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности .

Материалы для изобразительной деятельности:

- Наборы цветных карандашей, разноцветных мелков.
- Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования.
- Доски для рисования мелками.

Материалы для музыкального развития детей:

- Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, ложки, колокольчики, дудочки.
- Аудио средства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений)

Материалы для театрализованной деятельности:

- Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля.)
- Фланелеграф с набором персонажей и декораций.

- Различные виды театров (настольный , пальчиковый) .

Материалы и оборудование для физического развития детей:

- горки;
- лесенки;
- скамеечки;
- игрушки-качалки;
- модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов, веревки ;
- дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения • массажные дорожки и коврики с разным покрытием ;
- Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику:
- мячи разных размеров;
- обручи;
- специальные приспособления , предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.);
- коробки с разными крышками и прорезями.
- Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:
- Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши.
- Кукольная мебель (столик, стульчики, шкаф, кровать и пр.) .
- Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы); укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца); купания (ванночки, салфетки); прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем).
- Строительные наборы для изготовления мебели домов, дорожек и пр.
- Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, самолеты, кораблики, поезд).
- Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, и пр.).
- Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.
- Оборудование и игрушки на детской площадке:
- Песочница; скамейки; горка; игрушки для двигательной активности (тележки, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки).